

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

(Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ с.

(Кабендидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Осетинский язык (невладеющая группа)»

для 1-4 классы
начального общего образования
на
2023-2024 учебный год

Учитель : Кибилова Ермоня Арчиловна

г. Владикавказ 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____ (Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.
_____ (Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (невладеющая группа)»

для 1-4 классы

начального общего образования

на

2023-2024 учебный год

Учитель : Кибилова Ермоня Арчиловна

г. Владикавказ 2023 г.

Министерство образования и науки РСО-Алания

Корнаева З.В., Джибилова И.М., Битарова Р.А.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Осетинский язык (как второй)»
(1–4 классы)

предметной линии учебников кафедры ЮНЕСКО СОГПИ

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Владикавказ 2018

Содержание

Пояснительная записка

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Описание места предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

Тематическое планирование. 1 класс

Тематическое планирование. 2 класс

Тематическое планирование. 3 класс

Тематическое планирование. 4 класс

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

Список литературы

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	<ul style="list-style-type: none">• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-

	<p>расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые

нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем,

	лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого

	<p>языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до <i>100</i>) и порядковые (до <i>10</i>) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской

	литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.
--	---

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;

универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуыраенбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кай, цай, кам, цам, камаен, цамаен, камай, цамай, кацай, камае, цамае, кадаем, кауыл, цауыл, каиме, цаиме, кайау, цайау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *аме*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымаен, аме, куы, уад*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уавын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фаства, цур, тыххæй. хуызæн*.
- Частицы: *нæ, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарь (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогии.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.
--	--

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
Добукварный период (7 часов)			
1. Мæ рæйгуырæн бæстæ	Знакомство.		<p><i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание – «Хæрзбон!».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».</p> <p><i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.</p> <p><i>Вопроизводить</i> предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».</p> <p><i>Слушать</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».</p>
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»	<p><i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Салам».</p> <p><i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.</p>
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм».</p> <p><i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».</p>
4. Фыццаг хатт скъоламæ!	Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство»	<p><i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет».</p> <p><i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ.</p> <p><i>Считать</i> до десяти.</p>
5. Мах ахуыр кæнæм	Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3	Запрос информации и ответ с использованием слов <i>чи, цы</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ?</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.</p>

	лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).		– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгæс». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку «Радгæс».
7. Нæ бинонтæ	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове»	Песенка «Радгæс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах цæрæм ам	Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а	Рассказ о своей семье Песенка «Мæ райгуыраен бæстæ»,	<i>Спрашивать</i> о качестве предметов и <i>характеризовать</i> предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа. <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн</i> .
9. Нæ уазæгуаты цы ис?	Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (<i>æддагбынатон хауæн</i>): <i>Царыл ауыгъд ис... Пъолыл ис... Буква Æ, æ</i>	Речевой образец «Название качества предмета» Песенка «Салам»	<i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ææ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Æ, æ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>æндах</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>æндах</i> .

<p>10. Нæ хуыссæнуаты цы ис?</p>	<p>Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (<i>гуырынон хауæн</i>): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i> Буква О, о</p>	<p>Местный внешний падеж (<i>æддагбынатон хауæн</i>): Песенка «Базонгæ уæм».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух диалог-расспрос по теме. <i>Вести</i> диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец. <i>Учиться</i> использовать в речи имена существительные в родительном падеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Оо. <i>Тренироваться</i> в написании букв О, о. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i>. <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>обау</i>.</p>
<p>11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?</p>	<p>Называние действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой <i>фæ-</i>). Буква И и</p>	<p>Родительный падеж имен существительных: <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Нæ цæлгæнæны.</i></p>	<p><i>Называть</i> кухонные принадлежности. <i>Описывать</i> кухню и <i>рассказывать</i>, что мыделаем на кухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ии. <i>Тренироваться</i> в написании букв И, и. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i>. <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>их</i>.</p>
<p>12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын</p>	<p>Описание ванной комнаты. Глаголы с приставкой <i>фæ-</i>, обозначающие многократность действия: <i>фæнайын, фехсын, фæкусъс, фехсъс.</i> Буквы</p>	<p>Повторение лексики уроков 8–11</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Найынмæцæуын</i>». <i>Учить</i> детей диалогической речи по теме «<i>Райсомæйæмæ изæрæй ваннайы цы фæкусъс?</i>» <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ии. <i>Тренироваться</i> в написании букв И, и. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i>. <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>чызг</i>.</p>
<p>13-14. Сабиты уат</p>	<p>Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.</p>	<p>Глаголы с приставкой <i>фæ-</i>, обозначающие многократность действия</p>	<p><i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Расспрашивать</i> друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. <i>Выделять</i> из слов гласный звук [у] и согласный звук [у]. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в написании букв У, у. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i>. <i>Познакомиться</i> с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i>. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?)</p>
15-16. Гагадыргътæ	<p>Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (<i>арæзтон хауæн</i>): <i>Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ.</i> Буква Е е</p>	<p>Описание детской комнаты.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хъæлардзы</i>». <i>Познакомиться</i> с лексическими единицами по теме «Ягоды». <i>Характеризовать</i> предметы по цвету. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ее. <i>Тренироваться</i> в написании букв Е, е <i>Произвести</i> звуко-буквенный анализ слова ехс. <i>Различать</i> букву е в начале слова для обозначения двух звуков и букву е в середине слова (неси) для обозначения мягкости предыдущего согласного.</p>
17-18. Фæззæг	<p>Осень. Глагол <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа. Буква Н н</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова ехс. Слияние звуков в слоге. Названия цветов предметов.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени. <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст. <i>Разучить</i> песенку «<i>Фæззæг</i>». <i>Учиться</i> считать до пяти. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Нн. <i>Тренироваться</i> в написании букв Н, н. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова нас. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными; <i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арæ у... Нинаæ у... Аннаæ у ...</i>).</p>

19-20. Кæрты	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор Буква С с	Песенка « <i>Фæззæг</i> ». Монолог-описание осени.	<i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (<i>нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Сс. <i>Тренироваться</i> в написании букв С, с. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сыф . <i>Познакомиться</i> с понятием «омонимы» (сис – перо, сис – забор) <i>Работать в группе</i> , выполняя творческие задания: 1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам». 2. «Устно решите кроссворд»
21-22. Хæдзарон мæргътæ	Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи, цы</i> . Буква К к	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать о них. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи, цы</i> . <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Кк. <i>Тренироваться</i> в написании букв К, к. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова карк . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой к и всеми изученными гласными; <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».
23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ	Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.	Песенка « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хъуг</i> ». <i>Называть</i> домашних животных и их детенышей. <i>Отвечают</i> положительно и отрицательно на общий вопрос « <i>Ай хъуг (фыс, уæрыкк, ...) у?</i> » <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Ккъкъ.

	Буква Къ, къ		<p><i>Тренироваться</i> в написании букв Къ, къ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>къабылаи</i> и определять ударный слог в слове.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой къ и всеми изученными гласными.</p> <p><i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъуг».</p>
27-28. Нанайы цахарадоны	У бабушки в огороде Характеристика предмета. Буква Т т	Лексика по теме «Домашний скот и животные»	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Нанайы цахарадон</i>».</p> <p>Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.</p> <p><i>«Нас у стыр»</i> различные прилагательные (<i>сыгъдаг, чъизи, тымбыл, даяргъаэцон, адджын</i>).</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Нанайы цахарадон</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тт.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Т, т.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>таэскъ</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой т.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке»)</p>
29-30. Дадайы дыргъдоны	Фрукты. Буква Тъ тъ	Лексика по теме «Овощи». Песенка « <i>Нанайы цахарадон</i> ».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Дыргъдоны</i>».</p> <p><i>Называть</i> фрукты.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>каем?</i> (<i>цахарадоны, дыргъдоны</i>).</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Дыргъдоны</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тътъ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Тъ, тъ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тъэпа</i>, определять ударный слог в слове.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой тъ и всеми изученными гласными, слова с буквой тъ;</p>

			<p><i>Учиться</i> читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («Цы кәәм зайы?»)»</p>
31-32. Бәркад цауы нә быдыраёй	<p>Первичное ознакомление с местным внешним падежом.</p> <p>Лексические омонимы: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать.</p> <p>Буква Л л</p>	<p>Песенка «Дыргъдонны».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Бәркад цауы нә быдыраёй».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя (кратко и полными предложениями).</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении существительных <i>машина, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>әддагбынатон хауәны</i>): <i>Аслан кусы машинәйыл. Къола та кусы комбайныл.</i></p> <p><i>Петь</i> песенку «Бәркад цауы нә быдыраёй».</p> <p><i>Разыграть</i> сказку «Репка – Булкъ»</p> <p><i>Познакомиться</i> с лексическими омонимами: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Лл.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Л, л.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>лаг</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой л.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
33-34. Рәсугъд дидинджытә	<p>Названия цветов.</p> <p>Описание цветка.</p> <p>Буква Р р</p>	<p>Сказка «Репка – Булкъ»</p>	<p><i>Понимать</i> на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.</p> <p><i>Составлять</i> монолог-описание с опорой на образец.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уәвын</i> в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уарди у... Дидинджытә сты...</i></p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Рр.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Р, р.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>рон</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой р.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?»)»</p>

35-36. Хъæды бæлæстæ	Названия деревьев. Буква В в	Образование множественного числа имен существительных.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ».</p> <p><i>Называть</i> деревья по-осетински.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи известные имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъæды ис бæлæстæ».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Вв.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв В, в.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова Васо.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой в.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова (Сывæлæттæ лæууыны, касыны бæлæстæм).</p>
37-38. Мæргътæ	Названия птиц. Буква П п	Песенка «Хъæды ис бæлæстæ».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæдхой».</p> <p><i>Называть</i> птиц по-осетински.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по картинке (коллективная работа).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъæдхой».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пп.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв П, п.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пурти.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой п.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
39-40. Арсы гуырæн бон	Названия диких животных. Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных (дæттынон хауæн). Буква Пъ, пъ	Песенка «Хъæдхой».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон».</p> <p><i>Поздравлять</i> кого-то с днем рождения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о дне рождения.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении известных имен существительных в дательном падеже.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Арсы гуырæн бон».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пъпъ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Пъ, пъ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пъалто.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой пъ.</p>

			<p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите предложение по рисунку: <i>Хъады царынц рувас, ...</i> 2. По первым буквам отгадайте название крупного животного.
41-42. Сырдты скьола	<p>Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м</p>	<p>Дательный падеж имен существительных (<i>дасттынон хауаен</i>). Песенка «<i>Арсы гуыраен бон</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Сырдты скьола</i>». <i>Воспринимать</i> на слух текст с пониманием основного содержания («<i>Домбай – ахуыргæнæг</i>»).</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа. <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Чи цы ми кæны?</i>» и отвечать на вопрос с опорой на рисунки. <i>Петь</i> песенку «<i>Сырдты скьола</i>». <i>Читать</i> текст «<i>Лымæнтæ</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Мм. <i>Тренироваться</i> в написании букв М, м. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова мыст. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой м. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: <i>тæрхъус уырыдзы уарзы, ...</i>
43-44. Зымæг	<p>Зима. Погода зимой. Буква Б б</p>	<p>Песенка «<i>Сырдты скьола</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о зиме. <i>Рассказывать</i> о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Бб. <i>Тренироваться</i> в написании букв Б, б. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова бæрз. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</p>

45-46. Ног аз.	Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Зазбаелас».</p> <p><i>Рассказывать</i> о зиме.</p> <p><i>Поздравлять</i> с Новым годом;</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («<i>Кафы тæрхъус, кафы арскафы хинæйдзаг рувас...</i>») и первом лице множественного числа (<i>кафæм мах</i>)</p> <p><i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Зазбаелас».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Зз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв З, з.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова заз.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой з.</p> <p><i>Читать</i> текст о зиме.</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?»)</p>
47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый барæг кæнæм			
49-50. Æз уарзын дзаныгъыл бырын!	Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква Д д	Рассказ о зиме. Песенка «Зазбаелас».	<p><i>Беседовать</i> о зимних забавах.</p> <p><i>Запрашивать</i> информацию, употребляя выражения: «<i>Ды зоныс ...?</i>», «<i>Ды уарзыс ... ?</i>»</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы утвердительно и отрицательно.</p> <p><i>Прослушивать</i> аудиотекст.</p> <p><i>Выбирать иллюстрации</i> к услышанному тексту.</p> <p><i>Познакомиться</i> с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики.</p> <p><i>Разучить стихотворение</i> о зиме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дд.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Д, д.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дагъæл</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой д.</p>
51-52. Мæ фидæны	Профессии.	Местный внешний	<i>Познакомиться</i> с названиями профессий и занятий людей.

<p>дæсныйад</p>	<p>Первичное знакомство с будущим временем глагола <i>уæвын</i>. Буква Дз дз</p>	<p>падеж.</p>	<p><i>Работать</i> в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «<i>Мæ дæсныйад</i>».) <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Цы кусы ... ?</i>» и отвечать на такие вопросы. <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера «<i>Чи цы ми кæны?</i>» <i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст профессиях с опорой на рисунки. <i>Говорить</i> о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «<i>Æз уыдзынæн...</i>», а также о профессии товарища (<i>Уый уыдзæнис...</i>) <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>дз</i>. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова. <i>Работать</i> в группе, решая кроссворд.</p>
<p>53-54. Мæ бонь фæтк.</p>	<p>Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г</p>	<p>Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число)</p>	<p><i>Беседовать</i> о режиме дня. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>дз</i>. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова. <i>Познакомиться</i> с наречиями времени: <i>райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй</i>. <i>Называть</i> время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>) <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гг. <i>Тренироваться</i> в написании букв Г, г. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>гæды</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>г</i>.</p>

			<i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.
55-56. Буары хэйттæ	Части тела. Буква Гъ гъ	Прошедшее времена глаголов.	<i>Называть</i> части тела. <i>Разучить и рассказать</i> стишокс названиями частей тела, сопровождая пение движениями. <i>Петь</i> песенку «Сæнæфсир». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гъгъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Гъ, гъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сæгъ. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой гъ. <i>Читать</i> текст. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»).
57-58. Дзаумæгты дуканийы	Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ	Песенка «Сæнæфсир».	Воспринимать на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. <i>Тренироваться</i> употреблять в речи вопросительные местоимения <i>цы, цас, цыхуызæн, цавæр</i> . <i>Читать</i> текст самостоятельно и понимать его содержание. <i>Описывать</i> рисунок к теме. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Чч, Чъчъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ч ч, Чъ чъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>чыныг, чъиритæ</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ч, чъ. <i>Читать</i> текст.
59-60. Хойрæгты дуканийы	Названия продуктов. Повелительное наклонением глаголов (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>). Буква Ж ж	Ролевая игра «В магазине «Одежда».	<i>Называть продукты</i> . <i>Выразить просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении</i> (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>) <i>Инсценировать</i> диалог «В магазине» <i>Петь</i> песенку «Балхæн». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Жж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ж, ж.

			<p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>журнал</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой ж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. <i>Выполнить</i> творческое задание на повторение лексики.</p>
61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	<p>Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i>. Буква Дж дж</p>	<p>Повелительное наклонение глаголов. Песенка «<i>Балхæн</i>».</p>	<p><i>Рассказывать</i> о подготовке к празднику. <i>Петь</i> песенку «<i>Хæрзад чъиритæ</i>» <i>Употреблять</i> существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой <i>æрба-</i>. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой ДжДж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дж, Дж. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>джыджына</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой дж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>
63-64. Мидæмæ рацæут, уазджытæ!	<p>Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х</p>	<p>Отложительный падеж. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i>.</p>	<p><i>Поздравлять</i> с днем рождения, <i>выражать</i> благодарность. <i>Разыгрывать</i> этикетный диалог «<i>Мидæмæ рацæут, уазджытæ!</i>» <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хх. <i>Тренироваться</i> в написании букв Х, х. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой х. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>
65-66. Фынджы уæлхъус.	<p>За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени: <i>æрбахуыдта</i>, <i>æрбахаста</i></p>	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Выражать</i> просьбу, относящуюся к нескольким лицам (<i>ахизут, сбадут, ахæрут</i>). <i>Разыгрывать</i> сценку «За столом». <i>Решать</i> кроссворд и узнавать ключевое слово. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хъхъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Хъ, хъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой хъ. <i>Читать</i> текст с одновременным прослушиванием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p>

67-68. Уалдзæг	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Ць ць	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	<i>Рассказывать</i> о весне. <i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта. <i>Отрабатывать</i> мелодию различных типов вопросительных предложений. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). <i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон зарæг». <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Цц, Цьць. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ц, ц, Ць, ць. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов цывзы, цбылын. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ц, ць. <i>Читать</i> и пересказывать текст.
69-70. Дард балцы	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы Ф ф Й й	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	<i>Называть</i> виды транспорта. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> . <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Фф, Йй. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ф, ф, Й, й. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>фаандаг, май</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ф, й. <i>Читать</i> текст.
71-72. Мæ уæгъд рæстæг	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>ма, на</i> . Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я	Значение глаголов с приставкой <i>фа-</i> . Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Тренироваться</i> в употреблении притяжательных местоимений <i>ма, на</i> . <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты. <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. <i>Читать</i> тексты. <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)

73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дæ</i> . Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ	Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> .	<i>Рассказывать</i> о своих увлечениях. <i>Читать</i> тексты и выполнять текстовые задания к нему. <i>Разыгрывать</i> минидиалоги, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорз у!</i> » <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ.
75. Фæлхат кæнæм			
76. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
Послебукварный период (24 часа)			
77-78. Уæздан дзырдтæ	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка « <i>Уалдзыгон зарæг</i> ».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Познакомиться</i> с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. <i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги по теме « <i>Уæздан дзырдтæ</i> ». <i>Воспроизводить</i> диалог этикетного характера. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении. <i>Читать</i> и инсценировать диалоги по образцу.
79-80. Телефонæй дзурæм	Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя).	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Прослушивать</i> диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. <i>Инсценировать</i> диалоги по телефону (парная работа).
81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.	Будущее время глагола <i>уæвын</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже.

			<p><i>Подбирать</i> слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже.</p> <p>Интонационно правильно и выразительно <i>читать</i> стихи.</p>
83-84. Ахуыр кæнаем æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ	Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.	Отрицание <i>ма</i> .	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».</i></p> <p><i>Петь</i> песенку «Зæрватыкк».</p> <p><i>Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк».</i></p> <p><i>Читать</i> стихотворение с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор.</p> <p><i>Проверять</i> себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение</p>
85-86. Мæ Ирыстон	Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.	Множественное число имен существительных»: Песенка «Зæрватыкк».	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Называть</i> города, села и реки Осетии на осетинском языке.</p> <p><i>Описывать</i> фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетания: прилагательное с существительным.</p> <p><i>Воспринимать на слух текст об Осетии.</i></p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Мæ райгуыраен бæстæ».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Мæ райгуыраен бæстæ».</p>
87-88. Нæ уарзон Къоста	Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чыныг у? Кæй пенал у?)	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> .	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Коста Хетагурове.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Къоста».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Къоста».</p> <p><i>Выучить</i> стихотворение «Скъолайы лæппу».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по тексту стихотворения.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Сæрд».</p>

			<i>Петь песенку «Сæрд».</i>
89-90. Бæрæгбонь хорзæх уæ уæд!	Праздник осетинского языка. Глагол <i>уæвын в первом лице единственного числа (мах стæм).</i>	Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: базыдтам, сазуыр кодтам). Песенки «Къоста», «Сæрд».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст и выполнять тестовые задания к нему. <i>Описывать</i> рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: существительные с прилагательными. <i>Петь</i> песенку «Мадалон æвзаг». <i>Беседовать</i> об осетинском языке и о важности изучения языков.
91-92. Сæрд	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (<i>хъæдаен, быдыраен</i>)	Лексика по теме «Гагадыргъта»	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Къæвда». <i>Рассказывать</i> о лете. <i>Работать в группе, выполняя</i> творческое задание – решить кроссворд.
93-94. Æрбахæцца кæнынц каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных (<i>кæдаем? кæмае?</i>)		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. <i>Читать</i> текст «Тагъд – каникултæ». <i>Выполнять</i> тестовые задания на понимание текста. <i>Дифференцировать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Беседовать</i> по теме «Чи цы ми кæндæнис каникулты?» <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето.
95-96. Дадайы фæдзæхст	Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	Будущее время глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн)	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренировать</i> учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Скъоладзау».

			<p><i>Описывать</i> картинки на основе содержания текста. <i>Петь</i> песенку «Скъоладзау», <i>Читать</i> текст «Дадайы фæдзæхст». <i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p>
97-98. Фæлхат кæнæм			
99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1-3. Æгас цаут!	Приветствие. Прощание.		<p><i>Понимать</i> формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; <i>Приветствовать</i> людей в разное время суток. <i>Считать</i> до 10 <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
4-6. Нæ ног æмбæлтгæ	Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).	Формы приветствия и прощания	<p><i>Воспринимать</i> на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм» <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм» <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.). <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Работать</i> в группе, выполнят творческое задание (Отгадай, кто живёт в этом доме). <i>Овладевать понятиями:</i> устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).</p>
7- 9. Уазæгуаты тæрхъусмæ	Я и моя семья. Члены семьи.	Песенка«Базонгæ уæм».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам».</p>

	Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ).	Рассказывать о себе и друге.	<p><i>Представлять</i> товарища, употребляя выражение: «<i>Маена ме 'мбал</i>» и отвечать на представление («<i>Тынг æхсызгон мын у</i>»).</p> <p><i>Тренироваться</i> употреблять в речи местоимения.</p> <p><i>Овладевать</i> понятиями: звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ).</p> <p><i>Образовывать</i> множественное число от известных имен существительных</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>æхсын, хуыссын, бийын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
10-12. Уазæгуаты æхсарсæттæгмæ	Занятия членов семьи. Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).	Песенка «Салам». Рассказывать о членах семьи. Названия фруктов и овощей. Употреблять в речи глаголы: <i>æхсын, хуыссын, бийын</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух рассказ о семье с опорой на рисунок.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Отвечать на вопросы к тексту.</i></p> <p><i>Просить</i> разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом.</p> <p><i>Овладевать</i> понятиями: гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполнят творческое задание (Решит кроссворд, используя рисунки).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
13-15. Чи цы уарзы?	Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд).	Названия диких зверей и животных. Употреблять в речи глаголы: <i>æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Къæбæда</i>» и стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Фыдуаг</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Къæбæда</i>»</p> <p><i>Разучить</i> стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Фыдуаг</i>».</p> <p><i>Вести</i> беседу о том, кто что любит.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием полилог.</p> <p><i>Находить</i> необходимую информацию в полилоге.</p> <p><i>Рассмотреть</i> иллюстрацию и <i>создать</i> предложения к ней.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Овладевать</i> понятиями: слог и слово (уæнг æмæ дзырд).</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполнят творческие задания (1. Какое слово соберёт ёжик? 2. Решит кроссворд, используя рисунки).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>ниуын, лæууын, фæлидзын,</i></p>

			уарзын. Использовать новую лексику при чтении и в речи.
16-18. «Хъуг æмæ род»	Корова и теленок. Домашние животные. Перенос слов.	Песенка«Къæбæда» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг». Употреблять в речи глаголы: ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Петь песенку«Хъуг æмæ род» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Находить необходимую информации в тексте песенки «Хъуг æмæ род». Выбирать иллюстрации к услышанному тексту. Переносить правильно слова (дзырдтæ иу рæнхъæй иннаемæ хæссын). Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Использовать в высказываниях глаголы: ласын, тæрсын, ахуыр кæнын. Использовать новую лексику при чтении и в речи.
19–21. Хъæдхой – хъæды дохтыр	Дятел – лесной доктор. Птицы. Ударение (цавд).	Песенка«Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Употреблять в речи глаголы: ласын, тæрсын, ахуыр кæнын	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Петь песенку«Хъæдхой» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова«Зæрватыкк». Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания Овладевать понятиями: ударение (цавд). Читать правильно названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги. Выполнять творческие задания (Найди названия птиц). Использовать в высказываниях глаголы: дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын. Использовать новую лексику при чтении и в речи.
22-23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
25-27. Адджын хъæлардзы	Ягоды. Имя существительное (номдар).	Песенка«Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Употреблять в речи глаголы: дæттын,	Воспринимать на слух текст песенок «Хъæлардзы», «Дыргъдоны» и стихотворение «Номдар». Петь песенки «Хъæлардзы», «Дыргъдоны» Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец:

		<i>фынсай кæнын, тæхын, нымайын.</i>	<p>– <i>Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?</i> – <i>Æз та уарзын мæнæргъы, уый пайда у.</i> <i>Овладевать</i> понятиями: имя существительное (номдар). <i>Работать</i> в группе, выполняя творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова). <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
28-30. Фæззыгон хъæд	Осенний лес. Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе.	Диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод. Употреблять в речи глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i>	<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст песенки «<i>Хъæды ис бæлæстæ</i>». <i>Расспрашивать друг друга</i> о том, какие деревья растут в лесу. Образец: – <i>Цавæр бæлæстæ зайы хъæды? с</i> – <i>Хъæды зайы ахæм бæлæстæ: ...</i> <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в единственном и множественном числе. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Читать</i> текст стихотворения и выполнять тест на контроль понимания содержания <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын.</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
31-33. Кæдæм цаут?	Куда вы идете? Глагол (мивдисæг). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени.	Песенка « <i>Хъæды ис бæлæстæ</i> ». Имена существительные в единственном и множественном числе. Употреблять в речи глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын</i>	<p><i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Читать</i> выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. <i>Составлять</i> диалог-высказывание на основе прослушанного текста <i>Выполнять</i> творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова). <i>Овладевать</i> понятиями: глагол (мивдисæг). <i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени: <i>Æз зонын...</i> <i>Æз кæсын...</i></p>

			<p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>фыссын, лавар каенын, худын, кауын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
34-36. <i>Æз зонын ленк каенын</i>	<p>Что я умею делать и что не умею делать.</p> <p>Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени.</p>	<p>Названия домашних птиц.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>фыссын, лавар каенын, худын, кауын.</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хæдзарон маергътае</i>» и стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Уасæг</i>».</p> <p><i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи речевые образцы: «<i>Æз зонын...</i>», «<i>Æз нæ зонын...</i>»</p> <p><i>Читать</i> выразительно и понимать на слух диалогические единства типа: – <i>Æз зонын ныв каенын. Ды та? Ды зоныс ныв каенын?</i> – <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк каенын.</i></p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Хæдзарон маергътае</i>».</p> <p><i>Разучить</i> стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Уасæг</i>».</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица единственного числа настоящего времени: <i>Ды тоныс ...</i> <i>Ды хæрыс ...</i></p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>райхъал каенын, цырыхъхъытæ каенын, хи найын, ленк каенын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
37-39. <i>Цы загътай?</i>	<p>Что ты сказал?</p> <p>Глаголы в третьем лице единственного числа настоящего времени.</p>	<p>Песенка «<i>Хæдзарон маергътае</i>» и стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Уасæг</i>».</p> <p>Названия птиц.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>райхъал каенын, цырыхъхъытæ каенын, хи найын, ленк каенын.</i></p>	<p><i>Понимать</i> на слух реплики типа: «<i>Бахатыр каен, цы загътай? Нæ да æмбарын. Ды тагъд дзурыс</i>» с опорой на печатный текст.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Зæрватыкк</i>»</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Зæрватыкк</i>».</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам картинок).</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы третьего лица</p>

			<p>единственного числа настоящего времени: Уый уарзы... . Уый фыссы... . <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хъусын, дзурын, кærдын, хатыр курын.</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
40-42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Зимние забавы детей.	<p>Песенка «<i>Зæрватыкк.</i>» Диалогические единства типа «<i>Æз зонын зарын, ды та?</i>». Употреблять в речи глаголы: <i>хъусын, дзурын, кærдын, хатыр курын.</i></p>	<p><i>Отвечать</i> утвердительно и отрицательно на общие вопросы. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Описать</i> рисунки. <i>Рассказывать</i> о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам. <i>Высказывать</i> свою точку зрения о том, почему дети любят зиму. <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
43-45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Новый год. Поздравление с Новым годом.	Зимние забавы детей.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Заз бæлас.</i>». <i>Петь</i> песенку и водить хоровод «<i>Заз бæлас.</i>». <i>Рассказывать</i> о зимних забавах. <i>Поздравлять</i> с Новым годом. <i>Подписывать</i> новогоднюю открытку. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного («<i>Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас...</i>») <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
46–47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51. Байхъус æмæ ахъаз!	Послушай и поиграй. Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени	Вежливые слова. Глаголы второго лица единственного числа настоящего времени.	<p><i>Понимать</i> на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку. <i>Учиться</i> элементарному диалогу – волеизъявлению (просьба – реакция на просьбу). <i>Читать</i> вслух и про себя текст диалогического характера <i>Инсценировать</i> диалог. <i>Конструировать</i> ответ на вопрос. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p>

			<p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Слово спряталось за деревьями. Найди его).</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени: <i>Мах кәсәм</i> <i>Мах хъзәәм... .</i></p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>әмбәхсын тәй хъзын, агурын, әрбатәхын, фәңәуын</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
52–54. Хистәртәән кад кәнут!	<p>Уважайте старших!</p> <p>Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени.</p>	<p>Глаголы первого лица множественного числа в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>әмбәхсын тәй хъзын, агурын, әрбатәхын, фәңәуын</i></p>	<p><i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста.</p> <p><i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог «<i>Хистәртәән кад кәнын хъәуы!</i>»</p> <p><i>Характеризовать</i> поступки персонажей.</p> <p><i>Читать</i> вслух текст и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени: <i>Сымах бадут... .</i> <i>Сымах цәут</i></p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>скодта, банызта, цин кодта, балхәдта.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
55–57. «Бың, раз, фәстә, цур» – махимә сә ды дәр дзур!	<p>«Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами!</p> <p>Послелог <i>бың, раз, фәстә, цур</i> в</p>	<p>Глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>скодта,</i></p>	<p><i>Употреблять</i> послелог <i>бың, раз, фәстә, цур</i> в предложениях.</p> <p><i>Читать</i> двустихья и выполнять тестовые задания к ним.</p> <p><i>Выделять</i> голосом логическое ударение в вопросительных предложениях.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени:</p>

	предложениях. Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени.	<i>банызта, цин кодта, балхæдта.</i>	<i>Уыдон фæрсыныц... . Уыдон хъусыныц... . Читать небольшие тексты юмористического характера Использовать в высказываниях глаголы: фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын Использовать новую лексику при чтении и в речи.</i>
58-60. Мæнæ хъæд, уæртæ хох	Вот лес, вон гора. Глаголы во множественном числе.	Цвета. Послелог. Речевые образцы мæнæ ..., уæртæ Использовать в речи глаголы: фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.	<i>Воспринимать на слух небольшие по объему тексты с опорой на зрительную наглядность. Использовать в речи речевые образцы мæнæ ..., уæртæ ... Составлять монолог-описание с вербальными опорами. Совершенствовать умения и навыки чтения. Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. Повторить названия цветов. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Работать в группе, выполняя творческое задание (Прочитай слова и найди соответствующие им картинки). Использовать новую лексику при чтении и в речи.</i>
61–62. Фæлхат кæнæм			
63–65. Куыд хуыздæр цæргæ у?	Как лучше жить? Образование порядковых числительных.	Счет до десяти. Речевые образцы мæнæ ..., уæртæ ...	<i>Воспринимать на слух текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Читать текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Извлекать основную мысль текста. Высказывать свое мнение по содержанию текста «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Конструировать высказывание (ответ) на вопрос. Пересказывать текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» с вербальными опорами. Образовывать порядковых числительные. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Использовать новую лексику при чтении и в речи.</i>

<p>66–68. «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»</p>	<p>«Как у нас-то козёл что за умный был!»</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»</p> <p><i>Вычленять</i> основную мысль текста</p> <p><i>Читать</i> выразительно стихотворение «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»</p> <p><i>Высказывать</i> свое отношение к главной мысли стихотворения.</p> <p><i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Овладевать</i> понятиями «Къуырийы бонтæ»</p> <p><i>Систематизировать</i> употребления глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы в прошедшем времени.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>69–71. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ</p>	<p>Учим стихи и песни.</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Дни недели.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенок «Балцы», «Дзиба-дзиу», «Рувас»</p> <p><i>Читать</i> стихотворения с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Петь</i> песенки «Балцы», «Дзиба-дзиу», «Рувас».</p> <p><i>Заполнять</i> схемы и делать вывод:</p> <p>Хорз – хуыздæр – æппæты хуыздæр;</p> <p>Дзæбæх – дзæбæх... – ... дзæбæхдæр</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>72–74. Уалдзæг</p>	<p>Весна.</p> <p>Поздравление с 8 марта.</p> <p>Глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Песенки «Балцы», «Дзиба-дзиу».</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Уалдзыгон зарæг»</p> <p><i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон зарæг»</p> <p><i>Подписывать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Пройди по дорожке лабиринта, и ты узнаешь, в какое время года спит мишка, когда появляются подснежники, когда поспевают малина, когда птицы улетают в тёплые края).</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>75–76. Фæлхат кæнæм</p>			

77–78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Енкъард Маймули	Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств.	Песенка «Уалдзыгон зарæг». Времена года.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Енкъард Маймули»</p> <p><i>Составлять</i> диалог на основе текста стихотворения.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно стихотворения.</p> <p><i>Отрабатывать</i> интонацию вопросо-ответных диалогических единств</p> <p><i>Составлять</i> монолог-рассуждение.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста стихотворения.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Систематизировать</i> употребления глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Отгадай название дерева по первым буквам рисунков).</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
82–84. Бабайы хуртæ	Дедушкины солнышки. Наказ дедушки.	Монолог-рассуждение	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мадаелон æвзаг»</p> <p><i>Петь</i> песенку «Мадаелон æвзаг»</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог на основе текста «Бабайы хуртæ»</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Отрабатывать</i> интонацию обращения.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
85–87. Чи нын баххуыс кæндзæнис?	Кто нам поможет? Комиксы.	Диалог-расспрос	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения комиксов.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст комиксов «Чи нын баххуыс кæндзæнис?»</p> <p><i>Учиться</i> пересказывать комиксы.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста, выразительно читать.</p>

88–89. Фæлхат кæнæм			
90–92. Зокъо-хæдзар	Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
93–95. Сæныкк зæхх куыд урæдта	Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
96–98. Тъæпæнгакк	Топтыжка. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
99–100. Фæлхат кæнæм			

101–102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1–3. Таму æмæ Алина	Рассказ о себе. Вопросительные слова <i>цы? чи?</i> Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов	Формы приветствия и прощания. Написание слов с заглавной буквы	<i>Познакомиться</i> с новыми персонажами книги Таму и Алиной. <i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера. <i>Выполнять</i> тестовые задания к аудиотекстам. <i>Составлять рассказы</i> Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания. <i>Вести</i> односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, месте жительства, в каком классе учится, говорит ли по-осетински. <i>Характеризовать</i> предметы по цвету. <i>Задавать</i> вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.
4–6. Зарин фаззаг	Золотая осень. Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæй?»)	Понятие «лексические омонимы»: <i>уарын</i> – идти (об осадках) и <i>уарын</i> –раздавать.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Къæвда уары». <i>Описывать</i> рисунок с опорой на вопросы учителя. <i>Познакомиться</i> с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Фæззаг». <i>Читать</i> текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте. <i>Петь</i> песенку «Фæззаг». <i>Выражать</i> принадлежность предмета, отвечать на вопрос «Кæй?»
7–9. Боныхъæд фæззагджы	Родительный падеж имен существительных	Песенка «Фæззаг».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.

	(ответ на вопрос «Кæм?»)		<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст описательного характера.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту (устно и письменно)</p> <p><i>Пересказывать</i> текст с использованием опор и без опор.</p> <p><i>Описывать</i> осень.</p> <p><i>Выражать</i> в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо («<i>Маæ зæрдæмæ цæуы...</i>»)</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Уыг</i>».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Кæм?», т.е. указывать местоположение предметов.</p> <p><i>Работать в группе</i>: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки.</p>
10–12. Анымйæм-ма иумæ!!	Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных.	Песенка « <i>Ис мæ хызыны Абетæ</i> ». Счет до десяти.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: «<i>Мæнмæ ис</i>», «<i>Маæ хызыны ис...</i>»</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Выражать</i> адресованность действия (вопрос <i>Кæмæн?</i>) и предметную направленность (вопрос: <i>Цæмæн?</i>), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.</p> <p><i>Работать в группе</i>, определяя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома.</p>
13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.	Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой <i>фæ</i> - (кратность и повторяемость действия). Отложительный падеж имен существительных.	Существительные, обозначающие названия овощей.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Сочетать</i> числительные с прилагательными и существительными.</p> <p><i>Рассказывать</i> о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой <i>фæ</i>-.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p><i>Беседовать</i> о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.</p>

			<i>Отвечать на вопросы Камæй? Цæмæй? Кæцæй?</i>
16–18. Чи цы ми кæны?	Кто что делает? Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.	Существительные, обозначающие названия профессий.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Запрашивать информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы. Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цæвæр дæсныйад ис дæ мадæн?» Выражать просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе. Вежливо отвечать на просьбу.</i>
19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ	Режим дня. Местный внешний падеж.	Лексика по теме «Режим дня». Цифры до 20. Обозначение времени по часам.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о режиме дня. спринимать монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. итать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст. Задавать вопрос «Цал сахатыл...?» и отвечать на него. Рассказывать о своем режиме дня. Отвечать на вопросы: Кæуыл? Цæуыл?</i>
22–23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			
25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ	Режим дня. Союзный падеж	Местный внешний падеж.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам Описывать рисунки по теме. Составлять монолог на основе рисунков.</i>

			<p><i>Воспринимать</i> текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p> <p><i>Искать</i> текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст с опорой на рисунки и без опор</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы <i>Кæимæ? Цæимæ?</i></p>
28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у?	Дни недели. Уподобительный падеж.	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие повторяемость действия.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Называть</i> дни недели.</p> <p><i>Употреблять</i> слова-название дней недели в речи.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих занятиях после уроков.</p> <p><i>Беседовать</i> друг с другом о занятиях после уроков.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы: <i>Кæйау? Цæйау?</i></p>
31–33. Фыстæг Интернетæй	Письмо из Интернета.	Речевой образец «Мæн фæнды...»	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Андрея.</p> <p><i>Писать</i> ответы на вопросы о семье Андрея.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>стыр-гыццыл</i>.</p>
34–36. Иумæ фыссæм фыстæг?	Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).	Спряжение глагола <i>уавын</i> в настоящем времени	<p><i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друг друга о профессиях.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих желаниях, употребляя выражения «Мæн фæнды...».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос: «Фæнды дае...?» положительно (<i>О, мæн</i></p>

	Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.		<i>фæнды...</i>) и отрицательно (<i>Нæ, нæ мæ фæнды...</i>) Составлять и записывать предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку. Тренироваться в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа. Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: <i>фыдынд – рæсугъд</i> .
37–39. Нæ фыстæг Андреймæ	Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.	Глаголы в первом лице множественного числа.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух связное монологическое высказывание. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> различные задания по контролю понимания его содержания. <i>Рассказывать</i> о жизни третьеклассников. <i>Правильно интонировать</i> повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения. <i>Разбивать</i> сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце. <i>Петь</i> песню «О Заз балас» (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев). <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>зынаргъ – аслам</i> . <i>Работать в группе</i> , определяя, какие предложения спрятались в клубочке.
40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.	Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: <i>мæ зардамаæ цауы; мæ зардамаæ нæ цауы; æз уарзын; æз нæ уарзын</i> .	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. <i>Пересказывать</i> текст о погоде зимой с опорами и без опор. <i>Беседовать</i> о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (<i>Куыд д? – Бузныг, дзæбаæх. – Ды</i>

		Употребление глаголов в третьем лице множественного числа.	<p><i>та, куйд дае?</i>), сигналов завершения коммуникации (<i>Цæй уæдæ! Дзæбæх у!</i>), формул прощания (<i>Хæрзбон! Фæндараст!</i>)</p> <p><i>Выражать</i> свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>тыхджын – лæмæгъ</i>.</p> <p><i>Работать в группе:</i> составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки.</p>
43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.	Песня«О Заз бæлас»	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Петь</i> песенку«О Заз бæлас».</p> <p><i>Поздравлять</i> с Новым годом одного человека и несколько человек.</p> <p><i>Слушать и читать</i> текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему.</p> <p><i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).</p> <p><i>Рассказывать</i> стихотворение «Зымаг».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>хъæхъхъаг – сабыр</i>.</p>
46–47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51. Æмбæлтты фембæлд	Встреча друзей на вокзале. употреблении глаголов в повелительном наклонении.	Прошедшее время глаголов.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и придумывать к нему заголовок.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>делить</i> его на части по смыслу.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, используя план.</p> <p><i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы.</p> <p><i>Правильноintonировать</i> повелительные предложения.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Светофор».</p>

			<i>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: тагъд – сындаг.</i>
52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу	Город Владикавказ. Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.	Стихотворение «Светофор».	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дзæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказа. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. Использовать в речи все изученные антонимы для описания города. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: ног – зæронд.</i>
55–57. Тамуйы бинонтæ	Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдаер. Родительный падеж имен существительных.	Общие и вопросы с вопросительным словом.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст о семье Таму. Дополнять предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний). Рассказывать о семье Таму с использованием опор и без опор. Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты маesyг». Петь песню «Бинонты маesyг». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: æнкъард – хъæлдзæг. Работать в группе, составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами.</i>
58–60. Мах цæрæм ам	Мы здесь живем. Наш двор.	Песня «Бинонты маesyг».	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</i>

	Систематизация: вопросительные местоимения.	Прошедшее время глаголов.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст-описание «Нæ кæрты».</p> <p><i>Делить</i> текст на части и <i>озаглавливать</i> каждую часть.</p> <p><i>Находить</i> в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).</p> <p><i>Читать</i> текст типа интервью.</p> <p><i>Составлять</i> односторонний диалог-расспрос.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог-интервью.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки <u>«Рауай, Гино!»</u></p> <p><i>Петь</i> песенку <u>«Рауай, Гино!»</u></p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>бæрзонд</i> – <i>ныллæг</i>.</p>
61–63. Нæ хæдзæры	Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже.	Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Отвечать на вопрос «<i>Кæм?</i>».</p> <p><i>Выразительно читать</i> тексты диалогического характера.</p> <p><i>Беседовать</i> о своей квартире, своем доме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст песенки «<i>Куыстуарзаг бинонтæ</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Куыстуарзаг бинонтæ</i>».</p> <p><i>Находить</i> в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>чъизи</i> – <i>сыгъдаг</i>.</p>
64–66. Боныхъæд уалдзæджы	Весна. Погода весной. Порядковые числительные.	Песенка « <i>Куыстуарзаг бинонтæ</i> ».	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Уадзыгон зарæг</i>».</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания по содержанию текста.</p> <p><i>Подбирать</i> к рисункам соответствующие предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: <i>мæ зардамаæ цæуы / нæ цæуы...æз уарзын / нæ уарзын</i></p>

			<p><i>Писать</i> текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзаг».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: хус – хуылыдз.</p>
67–69. Уалдзыгон бæрæгбон	Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.	<p>Песенка «Уалдзыгон зарæг».</p> <p>Стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзаг».</p> <p>отвечать на вопрос: <i>Кæмæн?</i></p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя предложения данными после текста словами.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалогический текст.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст по ролям.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p><i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта устно.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>фæллад</i> – <i>цæрдæг</i>.</p>
70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог-волеизъявление.	<p>Песенка «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты диалогического характера.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца.</p> <p><i>Задавать вопрос</i> «Хъæуы да...?» и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Балхæн».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Балхæн».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>цæхджын</i> – <i>адджын</i>.</p> <p><i>Работать в группе</i>, разыгрывая сценки «В магазине».</p>

<p>73–75. Хæринаг скæнаем æмæ фынг æрæвæрæм!</p>	<p>Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.</p>	<p>Песенка «Балхæн».</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Правильно артикулировать</i> слова с удвоенными согласными. <i>Называть</i> блюда и напитки осетинской кухни. <i>Воспринимать</i> на слух тексты диалогического и монологического характера <i>Спрашивать</i> друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями). <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хæрзад чъиритæ». <i>Петь</i> песенку «Хæрзад чъиритæ». <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: хом – фых.</p>
<p>76–77. Фæлхат кæнаем</p>			
<p>78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнаем</p>			
<p>79–81. Мидæмæ раæут, уазджытæ!</p>	<p>Прием гостей. Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).</p>	<p>Песенка «Хæрзад чъиритæ». Имена существительные в союзном падеже.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст монологического характера <i>Читать</i> текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста. <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>находить</i> в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту). <i>Вести</i> ритуализированный диалог «Прием гостей». <i>Употреблять</i> существительные в совместном падеже <i>Читать</i> текст монологического характера на скорость. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: уазал – тæвд. <i>Работать в группе, составлять</i> предложения из данных слов.</p>

82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола	Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.	Названия блюд осетинской кухни.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера – описание школы и двора <i>Подбирать</i> рисунки к содержанию текстов. <i>Описывать</i> школу, школьный двор, классную комнату. <i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>урс</i> – <i>сау</i> .
85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ	Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.	Рассказ о себе.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера. <i>Рассказывать</i> о себе, своей семье, своих друзьях. <i>Читать</i> текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). <i>Работать</i> в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. <i>Выразительно</i> читать текст песенки « <i>Сæнафсир</i> » <i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени. <i>Соотносить</i> число и его написание. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>мæллæг</i> – <i>нард</i> .
88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл	По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся:	Песенка « <i>Сæнафсир</i> ». Прошедшее время глаголов.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст монологического характера, подбирать к нему заголовок. <i>Выполнять</i> тестовые задания по содержанию текста. <i>Находить</i> к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).

	спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).		<p><i>Правильно произносить</i> названия осетинских сел.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Куртатинском ущелье.</p> <p><i>Проверять</i> себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков).</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>нарæг – уæрæх</i>.</p>
91–93. Хъæууон цард	Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.	Стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар». Прошедшее время глаголов.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр»</p> <p>Разыгрывать сценку «Прощание».</p> <p>Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворение М. Айларова «Æрдзы лæвæрттæ».</p> <p><i>Воспринимать на слух текст песенки</i> «Хъæууон изæр».</p> <p><i>Петь песенку</i> «Хъæууон изæр».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>æнæниз – рынчын</i>.</p>
94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд	Скоро наступит лето. Погода летом.	Будущее время глаголов. Песенка «Хъæууон изæр».	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту</p> <p><i>Рассказывать</i> о погоде и природе летом.</p> <p><i>Воспринимать на слух текст песенки</i> «Арвæрдын гæлæбу»</p> <p><i>Воспринимать на слух аудиотекст</i> диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра).</p>

			<p><i>Различать</i> значение слов <i>ваййын – фавэййын</i>.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>цыбыр–даргъ</i>.</p> <p><i>Работать в группе:</i> составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки.</p>
97–99. Цы ми кәндзыстәм сәрды?	Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.	Речевой образец, обозначающий направление действия.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и дополнять предложения по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «<i>Чызг у Бәппу әви ләппу?</i>»</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворения.</p> <p>Выполнять тест «<i>раст у – раст нәу</i>».</p> <p><i>Составлять</i> монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «<i>Цавәр ләппу у Бәппу?</i>»</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>фәлмән – хъәбәр</i>.</p>
100. Будзи әмә Муртуз.	Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.	Прошедшее время глаголов.	<p><i>Читать</i> текст, <i>переводить</i> его, <i>пересказывать</i> содержание.</p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения).</p>
101. Фәлхат кәнәм			
102. Цы зонам, уый бәрәг кәнәм			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ногæй та скъоламæ!	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Систематизировать</i> лексику по теме. <i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о себе, о проведенных летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скъоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
4–6. Нæ бинонтæ	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.	Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию

			учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
7–9. Нæ буц хистæртæ	Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.	Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассматривать</i> иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее. <i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием содержания. <i>Придумывать</i> заголовок к тексту. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Высказывать</i> свое мнение о заботе о старших. <i>Объяснять</i> ребусы по теме. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
10–12. Нæ хæдзар	Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и младшими. Понятие «многозначные слова» (тауын).	Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах. Спряжение глагола в настоящем времени.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Дополнять</i> предложения диалога по теме «Мой дом». <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Описывать</i> строения в горах.

			<p><i>Пользоваться</i> памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
13–15. Рагон ирон хæдзар	<p>Старинный дом.</p> <p>Описание устройства дома и предметов быта.</p>	<p>Архитектура горных строений.</p> <p>Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
16–18. Нæхи Къоста	<p>Коста Хетагуров.</p> <p>Биография и творчество Коста.</p>	<p>Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни</p>

			<p>осетинского народа. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Выбирать</i> проект, намечать план и этапы работы над ним. <i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспитывать</i> гордость, уважение и любовь к великому Коста. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
19–21. Бæркадджын фæззæг	<p>Осень. Описание осени. Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев. Понятие «многозначные слова» (фæллоу).</p>	<p>Времена года. Вопросительные слова чи? цы?</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений. <i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию стихотворений. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера. <i>Читать</i> монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания. <i>Придумывать</i> заголовки к тексту. <i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание). <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>

22-23. Фәлхат кәһәм			
24. Цы зонәм, уый бәрәг кәһәм			
25–27. Ме 'мкъласонтә	Мои одноклассники. Части слова. Окончание.	Личные местоимения. <i>мах – сыхмах</i> <i>немә – уемә</i>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст –полилог с полным пониманием.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Сабиты зарәг» в записи на диске.</p> <p><i>Читать</i> текст песни друг другу вслух.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
28–30. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	<p>Названия животных.</p> <p>Песня «Сырды скьола»</p> <p>Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

			<p>учителя.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».</p>
31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй!	<p>Что может быть лучше каникул!</p> <p>Осенние каникулы.</p>	<p>Произношение и правописание кавказских букв.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в произношении и правописании кавказских букв.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p><i>Давать</i> краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Образуй новое слово».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
34–36. Кафейы	<p>В кафе.</p> <p>Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зарæг «А-лол-лай».</p> <p>Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола в настоящем,</p>

			<p>прошедшем и будущем временах. <i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – корень. <i>Закреплять</i> грамматический материал. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
37–39. Афтечы	<p>В аптеке. Описание аптеки. Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -ар.</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. <i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием. <i>Придумывать</i> заголовок к тексту. <i>Осуществлять</i> поиск информации в тексте при выполнении тестового задания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – приставка. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме.</p>
40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	<p>Человек славен своими хорошими поступками. Положительные качества человека. Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка. Стихотворения Коста Хетагурова. Синонимы.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p>

			<p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
43–45. Æгас нæм цу, зымæг!	<p>«Здравствуй, зима!»</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Описание зимних игр детей.</p> <p>Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Песня «Заз бæлас».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренировать</i> в речи употребление антонимов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Беседовать</i> о зимних забавах детей.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Времена года».</p> <p><i>Выполнять</i> контрольную работу по изученным темам.</p>
46–47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51. Зымæгон æрдз	<p>«Зимняя природа».</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.</p> <p>Знакомство с понятием склонения имен</p>	<p>Имя существительное, вопросы кто? что?</p> <p>Единственное и множественное числа имени существительного</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.</p>

	существительных.		<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении имён существительных по падежам.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ	<p>«Положительные качества человека».</p> <p>Знакомство с вопросами именительного падежа <i>чи?цы?</i></p>	<p>Понятие «Склонение имен существительных».</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, заменяя картинки новой лексикой.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Выражение товарищества и дружбы.</p>	<p>Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при</p>

	<p>Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа: <i>кæй? цæй?</i></p>		<p>чтении и в речи. <i>Читать</i> текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей рассказа. <i>Анализировать</i> пословицу по теме. <i>Изучать</i> памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»»</p>
<p>58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы</p>	<p>«Друг друга надо уважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа: <i>кæмæн? цæмæн?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Определять</i> значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. <i>Вести</i> диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. <i>Читать</i> текст сказки диалогического характера с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста сказки. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Делать</i> выводы о правильном поведении в общественных местах. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Тренироваться</i> в нахождении подлежащего и сказуемого.</p>

			<p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог этикетного характера по аналогии.</p>
61–63. Ләппу хьуамæ лæджы митæ кæна	<p>«Мальчик должен поступать по-мужски».</p> <p>Чувства стыда и раскаяния.</p> <p>Помощь младшим.</p> <p>Знакомство с вопросами отложительного падежа: <i>кæмæй? цæмæй?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Ләппу хьуамæ лæджы митæ кæна».</p>
64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа: <i>кæмæ? цæмæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> тексты ознакомительного характера с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость за своих земляков – героев.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон	<p>«Самый красивый весенний праздник».</p> <p>Знакомство с вопросами местного внешнего падежа: <i>кæуыл? цæуыл?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание на сообразительность.</p> <p><i>Составлять</i> предложений из группы слов.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог –расспрос по теме «8 Марта».</p>
70–72. Рагуалдзæг	<p>«Ранняя весна».</p> <p>Названия весенних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p>

			<p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ	«И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа: <i>кæйау? цæйау?</i>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей.</p> <p>Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>æз –мæнæн</i> <i>ды –дæуæн</i> <i>уй –уымæн</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с переводом.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
76–77. Фæлхат кæнæм			

78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. <i>Использовать</i> действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Воспринимать</i> на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту песни. <i>Разучивать</i> песню «Уалдзæг» и исполнять ее. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Закреплять</i> знания по теме с помощью диалога-расспроса.
82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы	«Весеннее солнце согревает всех». Работа по рисункам. Вопросы глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Изучать</i> памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.

			<p><i>Пересказывать</i> текст, используя вопросы по тексту. <i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
85–87. Хорздинад ракаенын алкаэй бон дæр у	<p>«Каждый может творить добро». Вопросы глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Изучать</i> памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов. <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Хорздинад ракаенын алкаэй бон дæр у».</p>
88–90. Хистæрты коммæ кассын хъæуы	<p>«К мнению старшим нужно прислушиваться». Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Изучать</i> памятку об изменении глаголов по числам. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p>

			<p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы</p>	<p>«В жизни надо совершать хорошие поступки».</p> <p>Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам, числам и лицам.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текстстихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

			<p>учителя. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	<p>«Хвастаться нехорошо». Работа по рисунку. Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.</p>	<p>Изменение глаголов по временам, числам и лицам.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад». <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку). <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Изучать</i> памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий. <i>Читать</i> текст по ролям. <i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99. Ногæй та каникултæ!	<p>«И снова каникулы!» Названия летних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Проверка знаний по пройденным темам.</p>	<p><i>Читать</i> полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок. <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о том, где будут отдыхать на летних каникулах. <i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Зарины».</p>

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту. <i>Разучивать</i> песню «Ирон ләджи кадәһ» и исполнять ее. <i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Таймураза». <i>Рассказывать</i> о себе по аналогии письма Таймураза. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>
100–101. Фәлхат кәнәм			
102. Цы зонәм, уый бәрәг кәнәм			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

1 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

2 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
- Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

3 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.

- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

4 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
- Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Учебники «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочая программа по осетинскому языку	Д
Книги для учителя к УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	Д
Двуязычные словари	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Рабочие тетради к учебникам «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица)	Д
Касса букв	Д

Грамматические таблицы	Д
Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
Стол учительский	1
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К
Мультимедийные средства обучения	
CD (аудио и видео)	1
Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
Настольные игры на осетинском языке	Д

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.